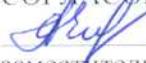


СОГЛАСОВАНО:

  
А.В.Чибисова  
заместитель председателя  
комитета по вопросам образования



Т.А.Мухатаева  
председатель комитета  
по вопросам образования

**Справка**  
**по итогам проверки состояния методической работы**  
**в образовательных учреждениях**  
**(МАОУ СОШ с УИОП № 3, МАОУ СОШ № 12, МБС(К)ОУ СКОШ № 15)**

В соответствии с приказом комитета по вопросам образования администрации города Березники от 17 апреля 2015г. № 269 «О проведении проверки «Организация методической работы в образовательном учреждении» проводилась проверка состояния методической работы с целью контроля соблюдения учреждением действующего законодательства. Были организованы выходы в девять образовательных учреждений: школы №№ СОШ с УИОП № 3, 12, С(К)ОУ С(К)ОШ № 15, детские сады №№ 29, 75, 76, 90, учреждения дополнительного образования ДЦК, ЦДТ «Гном».

В целом, выявленные в школах факты свидетельствуют о том, что в учреждениях проводится работа по организации методической деятельности. Во всех школах имеется в наличии необходимое документальное обеспечение методической работы: по аттестации; по курсовой подготовке; по обобщению опыта; по инновационной деятельности.

Следует отметить, что все образовательные учреждения осознают, что сегодня приходится иметь дело с серьезной модернизацией задач, содержания, методов, всей системы методической работы и поэтому обеспечивают данный процесс системой локальных актов, среди которых:

Положение о педагогическом совете;

Положение о методическом совете;

Положение о методическом объединении внутри учреждения;

Положение о порядке аттестации заместителя руководителя в целях установления соответствия занимаемой должности;

Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников с целью установления им соответствия занимаемой должности;

Положения о проведении различных конкурсов профессионального мастерства внутри учреждения.

Одной из традиционных форм методической работы является **работа над единой методической темой**, которая неразрывно связана с темой учреждения. Методическая деятельность проверенных учреждений соответствует выбранной теме, у многих из которых она направлена на решение проблем введения или реализации ФГОС. Исходя из выбранной темы учреждения, педагогами были сформулированы темы для своего самообразования, составлены планы работы над ней. Следует отметить, что при выборе тем педагогов администрация учреждений, учитывая их индивидуальные особенности,

опирается на заинтересованность в изучаемых проблемах; на убежденность педагогов в необходимости постоянного накопления знаний, умений, навыков; на авторитет, уважение субъекта к объекту обучения и наоборот. Наиболее интересными по своему наполнению и содержанию мы отмечаем темы и планы работы над ней у школ № 12, № 15. Педагоги данных учреждений фиксируют в своих планах какая работа ими проделана и где она освещена. К сожалению, заполняемая ими информация носит чисто статистический характер, нежели аналитический. Также в ходе проверки установлено, что выход методических тем педагогов осуществляется в основном внутри учреждения, в лучшем случае, они выходят на обобщение опыта внутри городского педагогического сообщества.

*Рекомендация: Поэтому, административным командам следует обращать внимание на выбор педагогом тем для самообразования, учить педагогов анализировать проделанную работу; выявлять проблемы, положительные моменты, и на основании этого планировать свою дальнейшую работу.*

Немаловажный аспект методической работы - **организация курсовой подготовки**. Так, во всех проверенных образовательных учреждениях имеются необходимые планы, графики по курсовой подготовке педагогов. К сожалению, на момент проверки не все педагоги прошли курсовую подготовку, хотя курсовая подготовка этих педагогов запланирована и отражена в перспективном плане прохождения курсов (школа № 12).

*Рекомендация: в межкурсовой период контролировать реализацию плана самообразования, составив программу повышения квалификации внутри учреждения.*

Структура методической сети каждого образовательного учреждения имеет общие и специфические подразделения. Так, в каждом учреждении организована деятельность методического и педагогического советов, педагогических сообществ. В школе № 15 создан и функционирует ПМПк, имеется вся необходимая нормативно-правовая база; планы работы с родителями, расписание индивидуальных и групповых занятий, договоры между школой и родителями.

Понимая, что высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**, административные команды всех школ планируют темы, выбирая проблемы, разрешение которых способствует повышению уровня оказываемой услуги и не расходится с целями и задачами, поставленными комитетом по вопросам образования. Наиболее интересная и актуальная тематика педагогических советов представлена в школах № 3 («Метапредметный подход в обучении как одна из составляющих стандартов второго поколения, «Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС»), в школе № 12 («Позитивный имидж образовательного учреждения как фактор, повышающий качество образования», «Проектирование урока с позиции формирования и совершенствования УУД»). Анализ протоколов педагогических советов показал, что коллективы

стремятся выбирать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Помимо педагогических советов для решения проблем различной направленности организована **деятельность педагогических сообществ**, среди которых есть как традиционные сообщества, такие как МО учителей начальных классов, учителей-предметников, так и межпредметные, объединяемые для решения какой-либо проблемы, например, проблемные группы по разработке программ, проектов, результатом которых является создание некоего «продукта» (рекомендации, дидактические материалы и др.). Примером таких объединений может служить:

в школе с УИОП № 3: межпредметное сообщество «Исследовательский проект как технология достижения метапредметных результатов» (руководитель Самойленко Л.В., учитель биологии школы № 3);

в школе № 12: «Блог как средство повышения ИКТ-компетентности педагогов» (руководитель Петухова Н.В., учитель начальных классов школы № 12); проблемная группа «Проектирование уроков в условиях ФГОС» (руководитель Гаврилова О.Е., учитель школы № 12); практико-ориентированная дистанционная мастерская «Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам» (руководитель Шаламова Л.П., учитель начальных классов школы № 12); межсетевое сообщество «Современные образовательные технологии: технология развития критического мышления» (руководитель Бойко Н.В., учитель начальных классов школы № 12). Очень важно, что последние два сообщества сотрудничают с Центром развития молодежи города Екатеринбурга;

в школе № 15: проблемная группа «Разработка программ коррекционной направленности». Результат работы таких сообществ – разработка программ, проектов, диагностических материалов, помогающих педагогу в работе.

Деятельность методических объединений осуществляется в соответствии с планом работы. По всем проведенным заседаниям имеются протоколы, материалы выступлений педагогов. Тематика заседаний актуальна, направлена на решение насущных педагогических проблем, рефлексию деятельности.

*Рекомендация: Вместе с тем обращаем внимание, что деятельность творческих, проблемных групп педагогов следует завершать в конце учебного года презентацией конкретного «продукта», направленного на решение поставленных задач.*

Анализ **инновационной деятельности** в образовательных учреждениях показал, что активно идет их внедрение в школе № 3, № 12, № 15. Так, научное сопровождение инновационной деятельности педагогов осуществляется через работу краевой апробационной площадки по введению ФГОС ООО в школе № 12 (результат внедрения: разработка конспектов уроков, проектов, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях), через работу университетского округа в школе № 3 (результат: увеличе-

ние количества педагогов и учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах), наряду с этим, в школе № 3 заключены договоры об участии в региональной ассоциации инновационных образовательных учреждениях «Эврика-Пермь» (результат: победа в конкурсе инновационных проектов по работе с одаренными детьми Белкиной О.Б. и участие в школе педагогов-новаторов Демидовой С.А. И Самойленко Л.В.), о сотрудничестве с Шадринским государственным педагогическим институтом (результат: разработка специальных программ и пособий для учителей математики). Коррекционная школа № 15 активно сотрудничает с ассоциацией коррекционных школ территорий Верхнекамья (результат: увеличение количества участников верхнекамских конференций, конкурсов).

Рекомендация: *продолжать поиск новых форм организации методического сопровождения образовательной практики через взаимодействие с вузами, апробацию современных технологий.*

Интересным по своему наполнению оказался **раздел «Обобщение и распространение опыта работы руководителей и педагогов»**. Во всех учреждениях возросла активность педагогов по диссеминации педагогического опыта через участие в семинарах, конференциях, вебинарах, фестивалях, конкурсах различного уровня. Об этом свидетельствуют представленные руководителями графики, таблицы, сборники печатных работ. Так, педагоги школы № 12 транслируют свой опыт в сборниках «Технологическое образование в регионе: опыт, достижения, перспективы», «Стандарты нового поколения: методика и практика обучения», 11 педагогов обобщили опыт на краевой Ярмарке педагогических идей, также имеются публикации в печатных изданиях и сайтах «Продленка», «Инфо-урок», «Первое сентября», школьный сайт. Педагоги школы № 15 активно размещают свой опыт на таких сайтах, как «Завуч-инфо», «Фестиваль педагогических идей» (только за последний год представлен опыт работы 12 педагогов); активно работают в данном направлении и педагоги школы № 3. Только за последний год в СМИ, на сайтах интернет был представлен опыт работы 32 педагогов.

Мы считаем, что заинтересованность педагогов в обобщении и распространении опыта своей работы повысилась в связи с тем, что активнее стали работать в этом направлении руководители методических объединений (создание сайтов ГМО, организация и проведение конференций, фестивалей), а также в связи с денежным поощрением за счет стимулирующей части фонда оплаты труда. Этому способствует и введение эффективных контрактов.

Рекомендация: *отслеживать работу по накоплению и обобщению опыта работы и привлекать к этой работе всех педагогов своих учреждений.*

Повышение профессионального уровня педагоги осуществляют не только через участие в различных мероприятиях, но и через аттестацию.

**Аттестация педагогических кадров** это - диагностика деятельности педагога, стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения

уровня его квалификации, его методологической культуры, использование современных педагогических технологий. Более того, нельзя забывать, что успешный педагог всегда ориентирован на самоанализ и самодиагностику. Невозможно переоценить и значение аттестации для образовательного учреждения, здесь основными задачами являются:

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школы;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

Аттестация педагогических работников ОУ проводится в соответствии с нормативно-правовой базой, в том числе Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

В учреждениях созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану контроля внутри учреждения. Во всех ОУ оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления. Предлагаем дополнить нормативно-правовую базу Соглашением между министерством образования и науки Пермского края и профсоюзной организацией, где прописаны права и льготы аттестуемого (не случайно правовым вопросам аттестации педагогов уделяется значительное внимание: введение в состав аттестационной комиссии представителя профсоюзной организации).

Результаты аттестации педагогических кадров по образовательным учреждениям выглядят следующим образом:

Учреждение	Общее количество педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности	Педагоги без аттестации
МАОУ СОШ с УИОП № 3	53	51	20	19	2	10	2
МАОУ СОШ № 12	28	22	4	10	1	7	4
МБС(К)ОУ С(К)ОШ № 15	48	44	4	15	2	23	4

Причиной наличия неаттестованных педагогов в образовательных учреждениях и невозможности их аттестации на соответствие занимаемой должности является стаж менее двух лет и педагоги, находящиеся и/или вышедшие из декретного отпуска.

По сравнению с предыдущими годами администрациями учреждений проведена большая работа по повышению квалификации педагогических работников. Но, тем не менее, необходимо продолжать работать с педагогами по вопросам участия их в методических мероприятиях, повышении результативности участия детей в различных мероприятиях и конкурсах.

Подводя итоги, можно отметить, что в целом процедура аттестации в ОУ организована грамотно и способствует росту профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений и положительно сказывается на результатах их труда.

Таким образом, результаты проверки «Организация методической работы в образовательном учреждении» показали, что наряду с достигнутыми положительными результатами существуют проблемы, которые необходимо решать с целью повышения эффективности методической работы:

- обращать внимание на выбор педагогом тем для самообразования, учить педагогов анализировать проделанную работу; выявлять проблемы, положительные моменты, и на основании этого планировать свою дальнейшую работу;
- в межкурсовый период контролировать реализацию плана самообразования, составив программу повышения квалификации внутри учреждения;
- деятельность творческих групп педагогов завершать в конце учебного года презентацией конкретного "продукта", направленного на решение поставленных задач;
- продолжать поиск новых форм организации методического сопровождения образовательной практики (взаимодействие с ВУЗами, участие в инновационной деятельности);
- отслеживать работу по накоплению и обобщению опыта работы и привлекать к этой работе всех педагогов школ;
- необходимо работать с педагогами по вопросам участия их в методических мероприятиях, повышении результативности участия обучающихся в различных мероприятиях и конкурсах.

*Вместе с этим обратить внимание на следующие моменты:*

- структурировать методические мероприятия в зависимости от поставленных задач, тематики, подчинив единой методической теме и сделав их логичным дополнением или следствием предыдущего;
- осуществлять контроль выполнения решений и рекомендаций по итогам проведения различных методических мероприятий (ГМО, ПС, семинаров, научно-практических конференций и др.);

- совершенствовать методическую работу в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС;
- при планировании методической работы учитывать результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

Таким образом, нельзя не согласиться, что благодаря функционированию грамотно выстроенной системы повышения квалификации кадров в учреждении рождается новый уровень профессионализма педагогов, желающих повышать свое мастерство.

*«Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд».* (В.А. Сухомлинский).

Директор МАОУ ДПО ЦАМО



О.В.Змазова